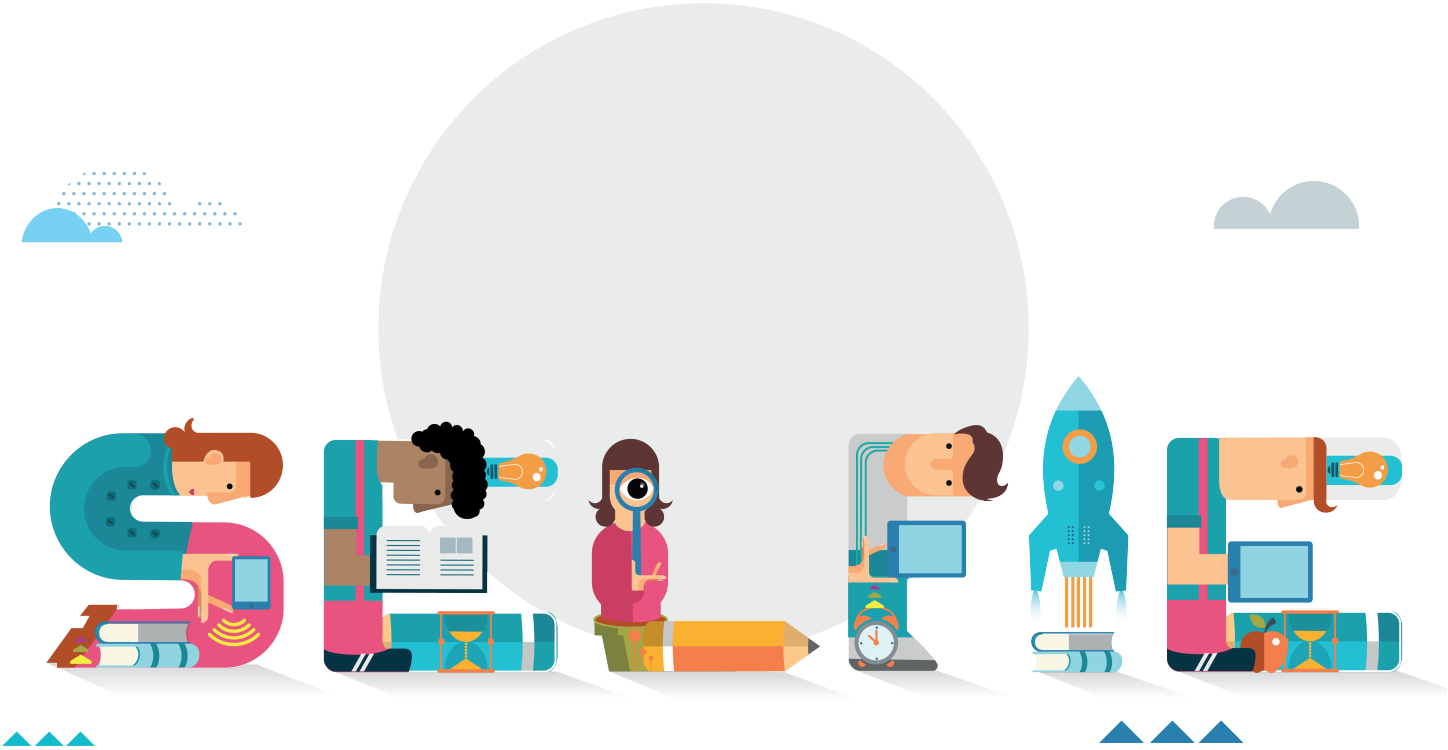
European Commission



Relazione SELFIE sulla scuola

I.C. GIANNONE DE AMICIS

Livello secondario inferiore

SELFIE 2025-2026, session 3

Come usare i risultati

La relazione SELFIE sulla scuola raccoglie e mette a confronto le opinioni dei tuoi dirigenti scolastici, insegnanti e studenti. Come un vero e proprio "selfie", le informazioni raccolte in SELFIE forniscono alla tua scuola un'istantanea della tua situazione attuale in riferimento alla strategia e alla prassi nell'uso delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento. I risultati di SELFIE possono contribuire ad avviare un dialogo all'interno della tua comunità scolastica. A sua volta, tale dialogo può costituire una buona base per individuare e discutere i punti di forza e di debolezza e redigere un piano scolastico sull'uso delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento.

SELFIE può essere usato a cadenza annuale in modo da consentirti di individuare sia i progressi compiuti sia gli ambiti che potrebbero necessitare ancora di interventi.

Analizzando i risultati della relazione SELFIE sulla scuola, è opportuno esaminare se in determinati ambiti o domande/affermazioni ci sono:

- punteggi bassi
- punteggi elevati
- Differenze significative tra i punteggi dei diversi gruppi di utenti

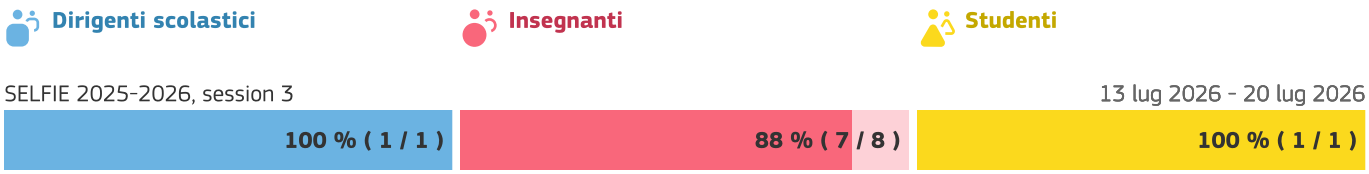
Nota: questo pdf è un estratto dei risultati completi relativi alla Sua scuola. Per approfondire alcuni ambiti o affermazioni consultare la relazione online e scaricare i grafici necessari.

Se desidera rivedere le domande e le affermazioni in ciascun ambito vada alla sezione "Personalizzare i questionari" sul pannello di controllo di SELFIE dove è possibile scaricare l'elenco completo delle domande.

La relazione mostra i risultati dell'esercizio di autoriflessione "SELFIE 2025-2026, session 3".

Tassi di completamento

In questo esercizio di autoriflessione la partecipazione di dirigenti scolastici, insegnanti e studenti è stata la seguente:



Profili

I profili presentati per questa scuola/azienda sono i seguenti:

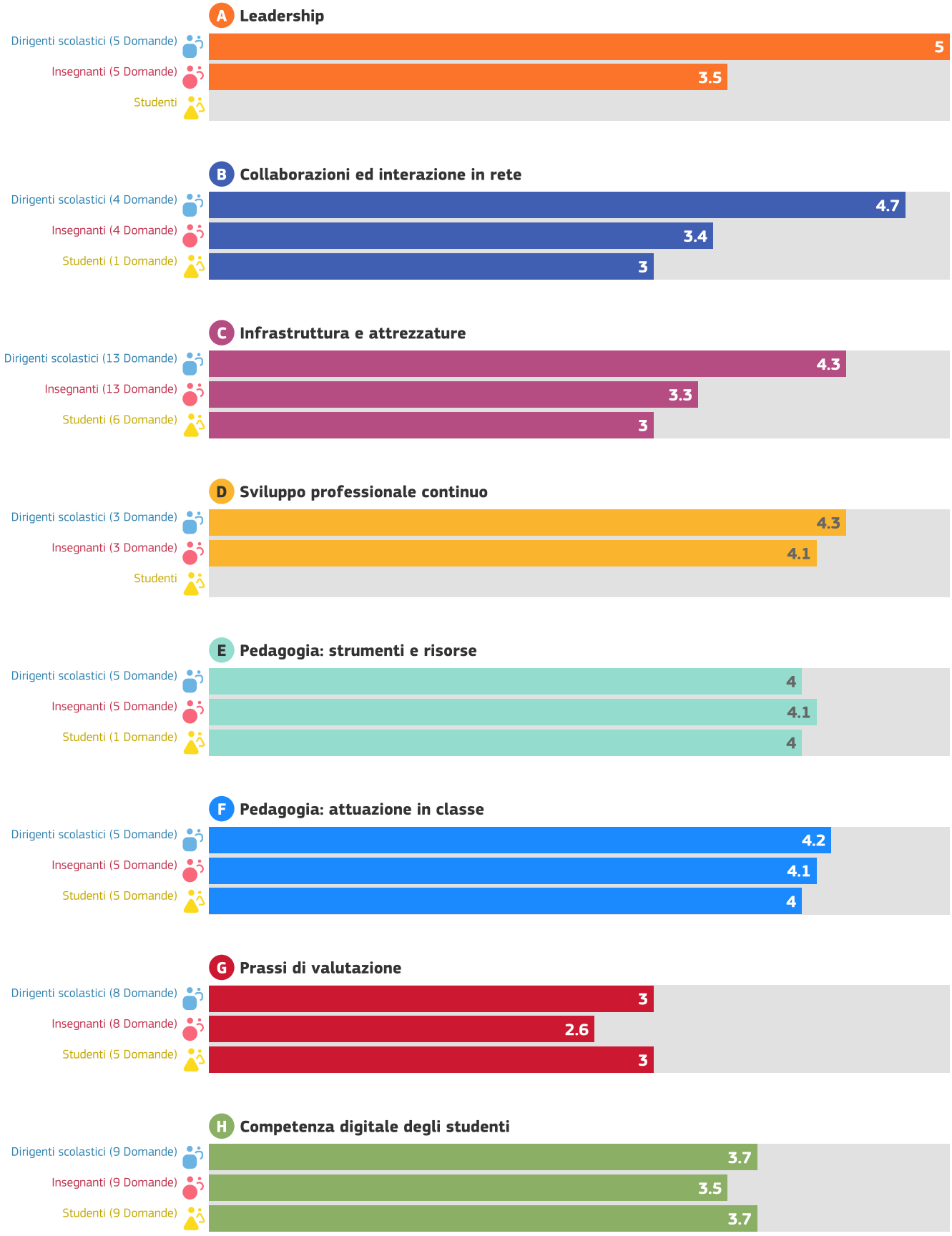
- Dirigenti scolastici
- Insegnanti
- Studenti

Ambiti SELFIE - Scuola

Dirigenti scolastici, insegnanti e studenti forniscono le loro prospettive su come vengono utilizzate le tecnologie digitali nella loro scuola.

Panoramica degli ambiti

Risposte medie per ogni gruppo (dirigenti scolastici, insegnanti e studenti) per ciascuno dei 8 ambiti.



Risultati per ambito

Risposte medie per ciascuna affermazione/domanda.
Per avere risultati più dettagliati, consultare la relazione online.

A. Leadership

B. Collaborazioni ed interazione in rete

C. Infrastruttura e attrezzature

D. Sviluppo professionale continuo

E. Pedagogia: strumenti e risorse

F. Pedagogia: attuazione in classe

G. Prassi di valutazione

H. Competenza digitale degli studenti

A. Leadership

Le domande in questo ambito riguardano il ruolo della leadership nell'integrazione scolastica delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento.

A1. Strategia digitale

A2. Sviluppo della strategia digitale con gli insegnanti

A3. Nuovi modi di insegnare

Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

A4. Tempo per esplorare le tecnologie digitali ed educative da utilizzare nelle pratiche di insegnamento
A5. Regole in materia di copyright e licenze

B. Collaborazioni ed interazione in rete

Quest'ambito riguarda le misure che le scuole possono prendere in considerazione per sostenere una cultura di collaborazione e comunicazione ai fini della condivisione di esperienze e di un apprendimento efficace sia all'interno che all'esterno dei confini organizzativi.

B1. Valutazione dei progressi

B2. Discussione sull'uso della tecnologia

B3. Partenariati

Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

B4. Sinergie per l'apprendimento misto

C. Infrastruttura e attrezzature

Le domande in questo ambito riguardano le infrastrutture (ad es. attrezzature, software, connessione Internet). Disporre di infrastrutture adeguate, affidabili e sicure può consentire e agevolare didattica, apprendimento e prassi di valutazione innovativi.

C1. Infrastruttura

C2. Dispositivi digitali per la pratica di insegnamento

C3. Accesso a internet

C5. Assistenza tecnica

C7. Protezione dei dati

C8. Dispositivi digitali per le pratiche di apprendimento

Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

C10. Dispositivi di proprietà della scuola a disposizione degli studenti
C11. DIVARIO DIGITALE: misure per l'individuazione dei problemi
C12. DIVARIO DIGITALE: sostegno per far fronte ai problemi
C13. Utilizzo del proprio dispositivo
C14. Spazi fisici

C15. Tecnologie assistive
C16. Biblioteche/archivi online

D. Sviluppo professionale continuo

Le domande in questo ambito riguardano le modalità in cui la scuola sostiene lo sviluppo professionale continuo del proprio personale a tutti i livelli. Lo sviluppo professionale continuo può favorire l'elaborazione e l'integrazione di nuove modalità di didattica e apprendimento basate sulle tecnologie digitali per ottenere migliori risultati di apprendimento.

D1. Bisogni relativi allo sviluppo professionale continuo

D2. Partecipazione allo sviluppo professionale continuo

D3. Condivisione di esperienze

E. Pedagogia: strumenti e risorse

Quest'ambito riguarda la preparazione dell'utilizzo delle tecnologie digitali per l'apprendimento tramite l'aggiornamento e l'innovazione delle prassi di insegnamento e apprendimento.

E1. Risorse educative online

E2. Creazione di risorse digitali

E3. Utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali

E4. Comunicazioni con la comunità scolastica

Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

E5. Risorse didattiche aperte

F. Pedagogia: attuazione in classe

Quest'ambito riguarda l'attuazione in classe delle tecnologie digitali per l'apprendimento tramite l'aggiornamento e l'innovazione delle prassi di insegnamento e apprendimento.

F1. Personalizzazione in base alle esigenze degli studenti

F3. Promozione della creatività

F4. Coinvolgimento degli studenti

F5. Collaborazione tra studenti

F6. Progetti interdisciplinari

G. Prassi di valutazione

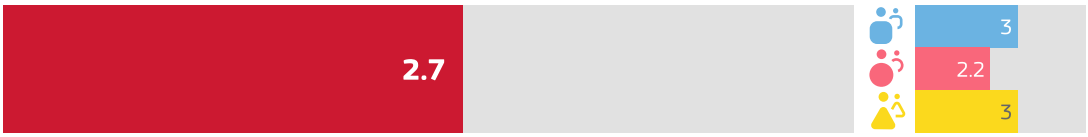
Questa sezione riguarda le misure che le scuole possono predisporre al fine di passare da una valutazione più tradizionale a una gamma più ampia di prassi. Tra queste potrebbero esserci prassi di valutazione basate sulla tecnologia che siano focalizzate sugli studenti, personalizzate e concrete.

G1. Valutazione delle competenze

G3. Riscontro tempestivo

G5. Auto-riflessione sull'apprendimento

G6. Riscontro agli altri studenti



Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

G7. Valutazione digitale
G8. Documentazione dell'apprendimento
G9. Utilizzo dei dati per migliorare l'apprendimento
G10. Valorizzazione delle competenze acquisite al di fuori del contesto scolastico

H. Competenza digitale degli studenti

Le domande in questa sezione riguardano le competenze, le conoscenze e gli atteggiamenti necessari agli studenti per utilizzare le tecnologie con sicurezza, creatività e in modo critico.

H1. Comportamento prudente

H3. Comportamento responsabile

H4. Verificare la qualità delle informazioni

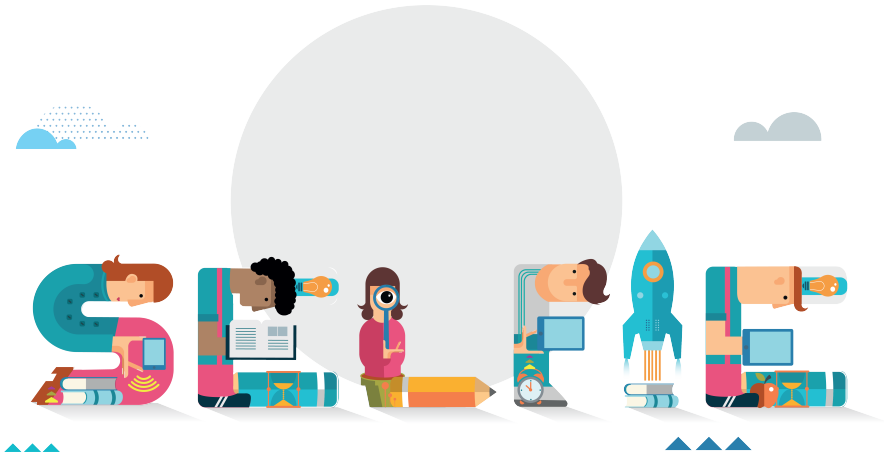
H6. Citazione delle fonti

H7. Creazione di contenuti digitali

H8. Imparare a comunicare

Il coordinatore scolastico di SELFIE ha deciso di non inserire nell'indagine le domande facoltative seguenti:

H10. Competenze digitali in tutte le materie
H11. Imparare la codifica o la programmazione
H13. Risoluzione di problemi tecnici



Altri ambiti

Ulteriori informazioni sull'utilizzo della tecnologia nella Sua scuola

Fattori che ostacolano l'uso della tecnologia

Fattori negativi (apprendimento misto)

Fattori positivi (apprendimento misto)

Utilità dell'attività di sviluppo professionale continuo

Sicurezza nell'uso della tecnologia

Percentuale di tempo

Adozione della tecnologia

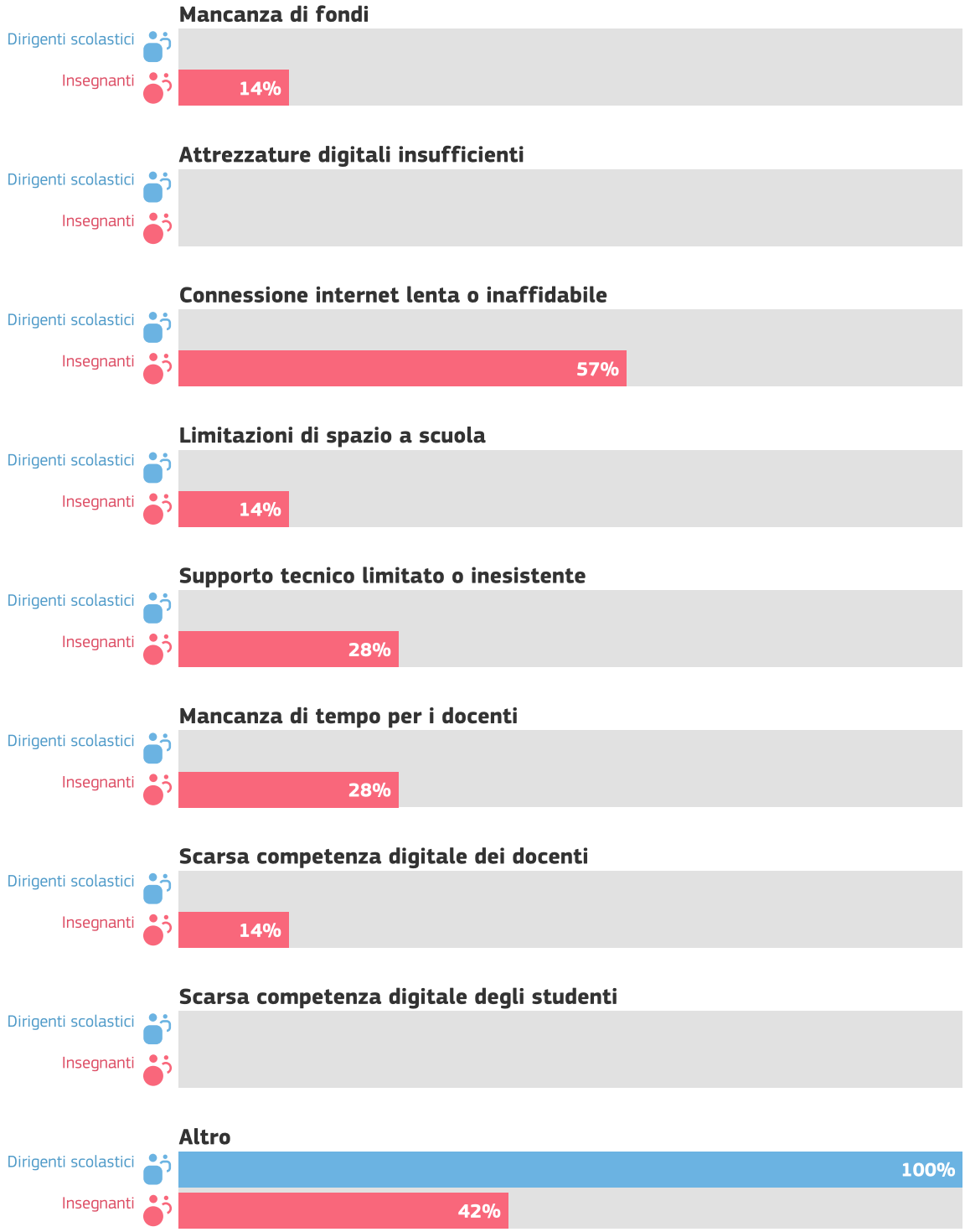
Uso della tecnologia

Accesso dello studente ai dispositivi fuori dal contesto scolastico

Conoscenza tecnica dello studente

Fattori che ostacolano l'uso della tecnologia

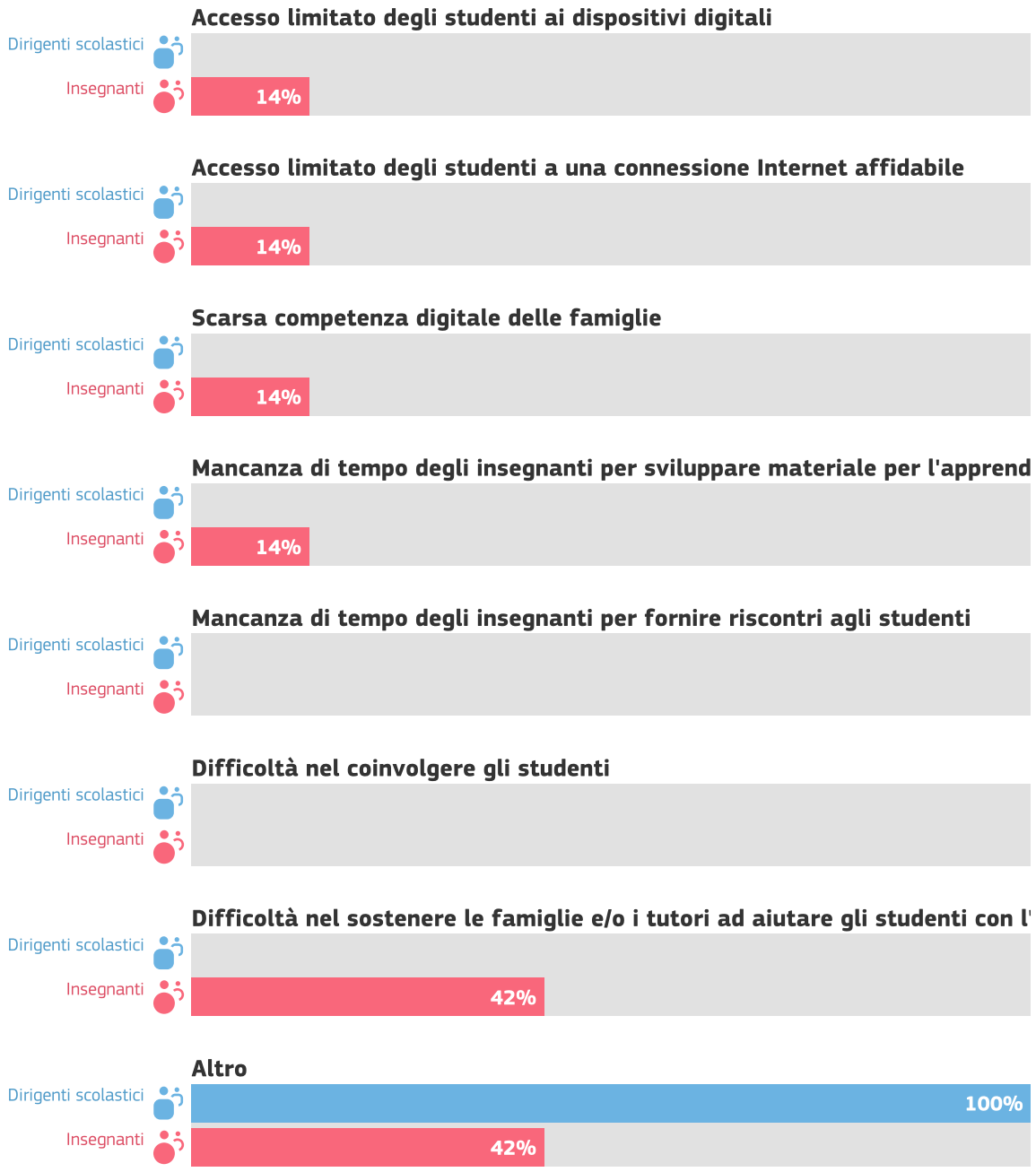
Nella tua scuola, le pratiche di insegnamento ed apprendimento con le tecnologie digitali, sono influenzate negativamente dai seguenti fattori?



1 Dirigenti scolastici
7 Insegnanti

Fattori negativi (apprendimento misto)

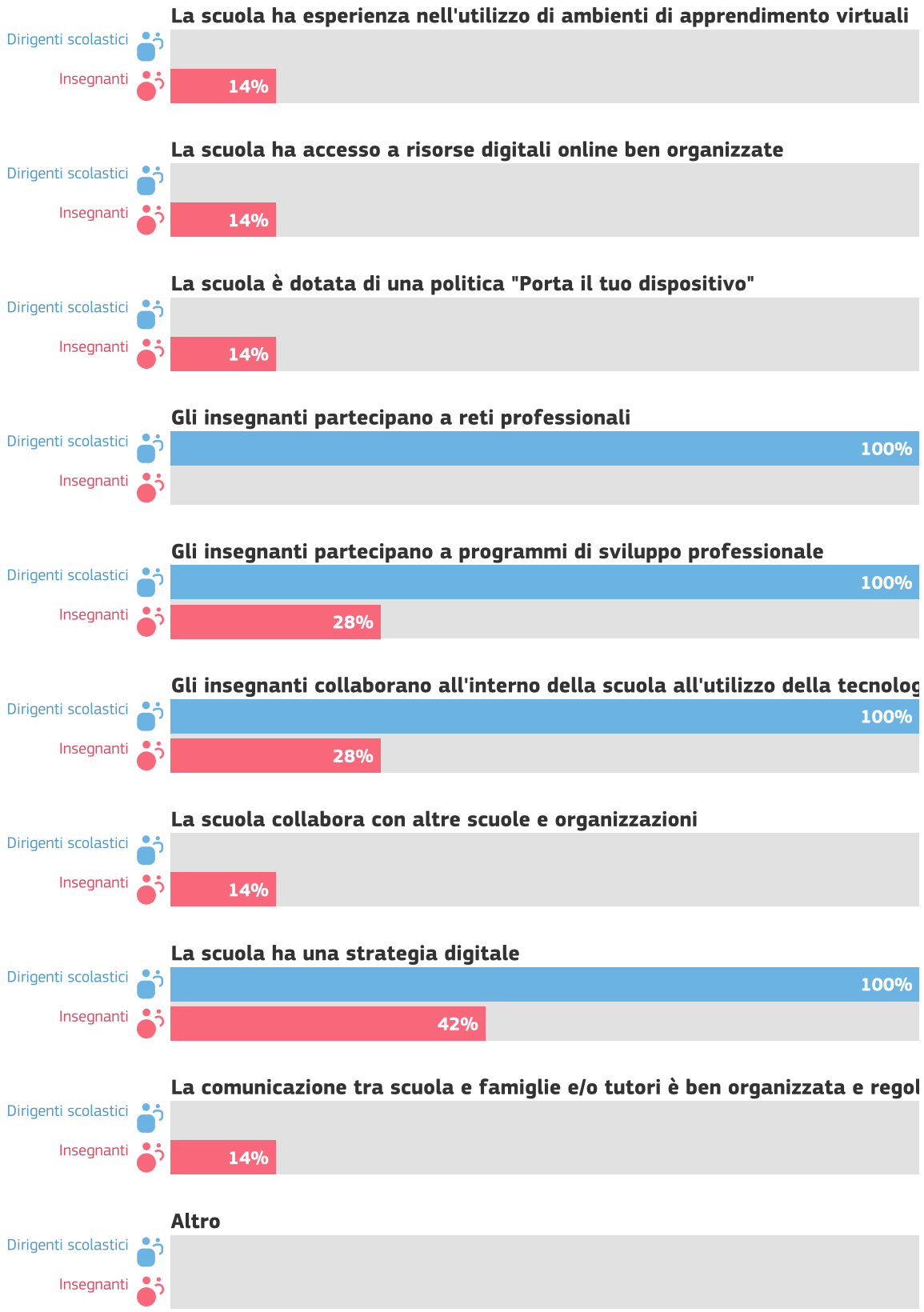
L'apprendimento misto è influenzato negativamente dai fattori elencati di seguito?



1 Dirigenti scolastici
7 Insegnanti

Fattori positivi (apprendimento misto)

L'apprendimento misto è influenzato positivamente da uno qualsiasi dei seguenti fattori?



1 Dirigenti scolastici
7 Insegnanti

Utilità dell'attività di sviluppo professionale continuo

Cosa pensano i tuoi insegnanti dell'utilità delle attività di sviluppo professionale continuo a cui hanno partecipato nell'ultimo anno?

Insegnanti

Apprendimento professionale frontale

4 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Apprendimento professionale online

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Apprendimento attraverso la collaborazione

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Apprendimento tramite le reti professionali

4 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Tutoraggio/consulenza interni

5 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Altra formazione interna

5 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Visite di studio

4 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Programmi accreditati

5 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

Del tutto inutile	1
Inutile	2
Leggermente utile	3
Utile	4
Molto utile	5

Sicurezza nell'uso della tecnologia

Quanto si sentono sicuri i tuoi insegnanti quando usano la tecnologia nello svolgimento dei seguenti compiti?

Insegnanti

Preparazione delle lezioni

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Didattica in aula

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Riscontro e sostegno

5 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Comunicazione

5 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

Per nulla sicuro	1
Non sicuro/a	2
Abbastanza sicuro/a	3
Sicuro/a	4
Molto sicuro/a	5

Percentuale di tempo

Per quale percentuale di tempo di insegnamento i tuoi insegnanti hanno utilizzato le tecnologie digitali in classe negli ultimi 3 mesi?

Insegnanti

Percentuale di tempo dedicata alla didattica digitale

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adozione della tecnologia

Quale affermazione descrive meglio l'approccio all'uso delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento da parte dei tuoi dirigenti scolastici e insegnanti?

Dirigenti scolastici

Adozione della tecnologia

0 dirigenti scolastici su 1 hanno risposto a questa domanda

Insegnanti

Adozione della tecnologia

7 insegnanti su 7 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

Tendo ad adottare le tecnologie digitali dopo la maggior parte dei colleghi	1
Adotto le tecnologie digitali allo stesso tempo della maggior parte dei colleghi	2
Le adotto tempestivamente quando vedo vantaggi evidenti	3
Di solito sono tra i primi che adottano tecnologie innovative	4

Uso della tecnologia

Come utilizzano i tuoi studenti la tecnologia in ambito scolastico ed extra scolastico?

Studenti

Tecnologia a scuola

1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Tecnologia per studiare a casa

1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Tecnologia fuori dal contesto scolastico per l'apprendimento

1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Tecnologia a casa per svago

1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Nessuna tecnologia fuori dal contesto scolastico

1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

Mai o quasi mai	1
Almeno una volta al mese ma non ogni settimana	2
Almeno una volta alla settimana ma non ogni giorno	3
Fino a un'ora al giorno	4
Più di un'ora al giorno	5

Accesso dello studente ai dispositivi fuori dal contesto scolastico

I tuoi studenti sono in grado di accedere ai dispositivi digitali (computer, laptop, tablet, cellulare) da casa?

Studenti

Accesso dello studente ai dispositivi fuori dal contesto scolastico

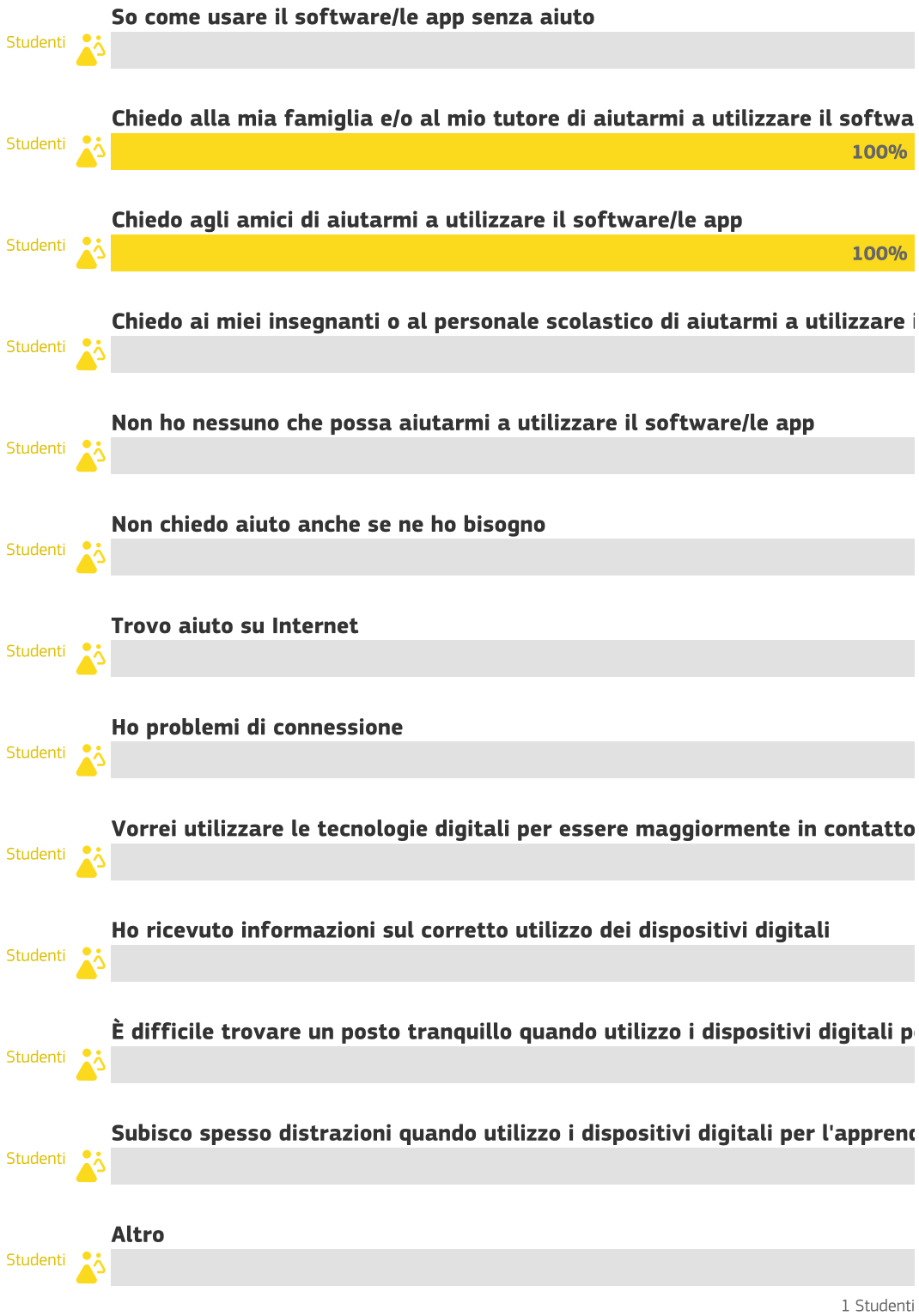
1 studenti su 1 hanno risposto a questa domanda

Punteggi

Non ho accesso a un dispositivo digitale da utilizzare per le mie attività scolastiche	1
Ho accesso a un dispositivo digitale che però non è adatto a essere utilizzato per le mie attività scolastiche	2
A casa abbiamo un dispositivo digitale condiviso che posso utilizzare per le mie attività scolastiche quando ne ho bisogno	3
A casa abbiamo un dispositivo digitale condiviso che posso utilizzare per le mie attività scolastiche, ma non è sempre disponibile quando ne ho bisogno	4
Ho accesso a un dispositivo digitale che è adatto a essere utilizzato per le mie attività scolastiche	5

Conoscenza tecnica dello studente

Quando le lezioni si svolgono a casa con le tecnologie digitali



Come usare i risultati

A sua volta, tale relazione può costituire una buona base per individuare e discutere i punti di forza e di debolezza e redigere un piano scolastico sull'uso delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento.

Elenchiamo alcuni esempi su come utilizzare la relazione sulla scuola consultando la sezione "Panoramica degli ambiti":

- Se un ambito (ad esempio infrastrutture o valutazione) ha ottenuto un punteggio basso è possibile concentrarsi su di esso per migliorarlo.
- Se uno degli ambiti ha ricevuto il massimo punteggio complessivo esso rappresenta un punto di forza da esaminare ulteriormente per comprendere perché sta funzionando bene e cosa può essere ulteriormente migliorato.
- Eventuali discrepanze tra i pareri di studenti e insegnanti oppure di insegnanti e dirigenti scolastici dovrebbero essere esaminate ulteriormente.

L'analisi e la discussione possono aiutare la Sua scuola a elaborare un piano d'azione al fine di potenziare l'utilizzo delle tecnologie digitali migliorando così la didattica e l'apprendimento. I risultati forniti da SELFIE sono disponibili soltanto per te e nessun altro vi può accedere. Questa relazione mette a confronto i risultati dei due esercizi di autoriflessione selezionati.

Nota: questo pdf è un estratto dei risultati completi relativi alla Sua scuola. Per approfondire alcuni ambiti o affermazioni consultare la relazione online e scaricare i grafici necessari.